

基于岗位能力的项目化教学在 纺织品生态与安全性能检测课程中的实践

李颖 葛俊伟

(成都纺织高等专科学校,四川成都 611731)

摘要:纺织品生态与安全性能检测是纺织品检验与贸易专业人才培养方案依据岗位能力要求新增的一门专业核心课程,课程教学设计全部依据生态纺织品检测岗位对应的工作内容和岗位所需的工作能力,课程考核采用过程考核为主,知识考核和实践考核并重,达到了较为满意的效果。

关键词:岗位;项目化;课程设计;考核

中图分类号:G642.3

文献标识码:A

文章编号:1673-0356(2019)04-0058-02

成都纺织高等专科学校纺织品检验与贸易专业经过国家骨干院校专业建设和四川省省级重点专业建设,办学条件大大改善,尤其是实践教学能力得到了大幅度提高。在人才培养方案制定过程中,充分考虑到市场对人才的需要以及就业岗位对知识能力的需求,结合现有办学条件,不断完善专业课程体系,不断深化教学改革。

纺织品生态与安全性能检测是纺织品检验与贸易专业人才培养方案依据岗位能力要求新增的一门专业核心课程,是多次走访调研检验机构、相关企业后,与企业专家一起完善课程体系的一次课程改革。开课3年来,教师团队对课程内容、教学方法、评价方式等不断进行探索和改进,取得了一定的成效。

1 课程的定位

根据市场需求和岗位能力要求,纺织品检验与贸易专业的人才培养目标是培养德修于正、学究于行、具备纺织商品检验理论知识,有纺织品检验技能,懂纺织品贸易及纺织品质量管理,具有一定英语水平的适应现代化生产和市场经济的高素质、高技能人才。

按照“紧扣职业特点、强化职业素质、突出职业能力、实施工学结合”的要求,满足企业对人才招之即来、来之即用、用之即效的迫切需求,依托与纺织园区和企业的合作平台,基于岗位知识、能力、素质的要求,实施“工学交替、能力递进”的人才培养模式,并且将创新、创业教育融入到专业课程中,课程的构架主要由纺织品基础理论模块、纺织品检验模块、纺织品贸易模块

三大板块构成,而在每一板块中又由浅入深、工学交替式地不断提升知识深度的同时,培养学生的实践动手能力,以保证培养目标的实现。

纺织品生态与安全性能检测作为纺织品检验模块的核心课程之一,依据对纺织品检验与贸易专业进行职业分析后获得典型工作任务——“纺织品生态与安全性能检测”而设置的“岗位导向、理实一体”的工学结合课程。通过本课程学习,使学生熟悉生态纺织品相关标准与检验程序、纺织品安全性检测的相关标准与检验程序、生态纺织品认证等知识,获得从事纺织品生态与安全性能检测岗位工作的能力。

2 课程设计的指导思想

项目化课程在职业教育课程体系中处于主体地位,是依据岗位工作需求来设置的一种课程。岗位需求能力便是课程教学目标,包括专业能力目标、方法能力目标和综合能力目标。如表1所示。

表1 《纺织品生态与安全性能检测》课程目标

专业能力目标	方法能力目标	综合能力目标
根据检测内容选取标准的能力;依据标准,制定检测方案的能力;用仪器规范地进行纺织品生态与安全性能检测的能力;检测时进行误差控制并分析原因的能力;用计算机出具测试报告并进行结果分析的能力;能够对不同纺织品生态与安全检测标准进行对比的能力;熟悉国际重要的第三方生态纺织品认证机构如Oeko-Tex Standard 100、Intertek生态认证的检测项目与流程。	能够分析检测任务单,分析任务完成的可能性;能够独立制定工作计划并组织实施;能够检查监督实施过程并解决实施工作中的问题;具有较强的口头和书面表达能力;能进行资料收集与分析;准确理解标准,并追踪最新纺织品生态与安全检测方法标准;调查市场最新检测仪器;研究最新的生态与安全检测原理。	具有敏锐清晰的工作思路和科学严谨的工作作风;积极向上的工作态度和责任意识;具有较强的终生学习能力;具有吃苦耐劳的工作精神和团结协作的能力;具有开拓创新精神。

收稿日期:2019-01-29

基金项目:成都纺织高等专科学校教育教学改革项目(500249J17018)

作者简介:李颖(1983-),女,硕士,讲师,主要研究方向:纺织材料和高职纺织专业人才培养模式改革。

3 课程内容开发

3.1 开发思路

以岗位对应的工作任务为项目,并以此为纽带聚合课程内容,以工作实践将知识和技能融合,并以此构成教学情境。目前全国高职院校中仅有个别院校开设有该课程,还未见到公开出版的教材。教师团队和企业专家共同确定课程内容后,教师即着手编写教学参考资料。

教学内容依据岗位工作职责细化成若干个项目化任务,比如,与国内纺织品生态检测标准相关的项目化任务,主要围绕现行标准、适用范围、检测项目、技术要求、结果分析等;与国际相关的纺织品生态检测标准的项目化任务,则围绕不同地区的现行标准、适用范围、检测项目、技术要求以及和国内标准的异同点来展开。

3.2 典型项目化工作任务

以内销婴幼儿服装生态安全检测这一典型工作任务来说明教学设计。首先将任务下达给学生,说明该任务是检测机构一项紧急工作,须快速准确地完成,指导学生查找及解读相关标准。然后根据标准列出检测项目,将检测项目分解到各组,各组同学在组长组织下分解任务,合理安排检测项目的顺序,确保不浪费不虚减待检样品,按质按量完成检测要求。最后各组按照要求讲解该项目完成过程及结果。教师在整个任务完成过程中把控任务进度,指导学生查找并正确解读标准,按照标准要求实施检测项目时,确保学生正确处理样品、使用检测仪器测试样品、数据处理并分析检测结果、打印检测报告以及最终评价等。该任务完成后,再以外销到世界各地(与我国产生贸易较多的地区为主)的婴幼儿服装为拓展内容,请各组给出书面的检测方案。

4 教学实施保障

学校拥有融教学、培训、职业技能鉴定和服务等功能于一体的“纺织品检测中心”,包括标准温湿度实验室以及各类纺织品检测仪器、设备近300台套,校内还有与企业共建的检测机构分支。校内实训基地注重“三个结合”,即满足教学、实训需求与提升社会服务能力相结合,学校投入与企业共建相结合,典型设备与个性检测模式相结合。校外实训基地2家,开展的教学任务与人才培养目标紧密结合,符合专业实践教学的要求,使学生得到了真实的实际操作训练。校内外实践合理结合,使学生在校学习到校外工作“零距离”转变。

教师队伍的合理结构是保障教学顺利实施的根本条件。教学团队校内有5人,高级职称2人、中级讲师2人、助教1人,职称结构合理,教学经验丰富;聘请校外专家4人,作为校外实训基地的指导教师。另外,也可推进企业文化、产业文化、优秀企业文化进校园、进课堂,促进职业技能和职业精神高度融合,着力培养崇尚劳动、敬业守信、精益求精、敢于创新的工匠精神。

5 评价方式

课程考核采取知识考核与过程考核相结合,理论与实操考核相结合。基于工作岗位转化而来的项目化任务,在考核时将考核内容与岗位工作相结合,以过程考核为重点。

知识考核 学好知识是进行实践工作的理论基础,知识的考核从理论知识、应用知识两个层面来进行。不能认为项目化教学就是强调实践操作,而忽略了扎实的基础知识。基础知识包括教师给学生讲授的完成项目所需的理论知识,也包括学生为了完成项目化任务通过各种途径应知应会的知识,还包括自己的专业知识储备等。通过考核学生掌握知识的情况,判断教师教学方式方法效果,进而反馈整个课程体系设计的合理性。

过程考核 从任务接手到任务完成多个环节考验,考核学生知识获取能力、知识运用能力、创新思维能力、动手能力、合作能力、发展认知能力、统筹安排能力及项目管理能力。

6 结语

基于岗位能力的项目化教学与传统教学相比,教学方式更多样,教学内容更丰富,教学评价更合理,更有利于调动学生学习的积极性和热情。实践证明,只有以岗位需求为导向的课程设计才能更有效地培养学生自主学习、解决问题和团队协作能力,才能使学与用“零距离”接轨,达到综合能力培养的目标。

参考文献:

- [1] 教育部.教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见[Z].2015-07-29.
- [2] 于文强,刘 馥,张 慧,等.基于工作岗位的项目化教学改革探索——以机械制造技术课程为例[J].辽宁高职学报,2018,(1):65-67.
- [3] 尹桂波.高职“纺织品生态与安全性检测”学习领域课程开发实践[J].纺织教育,2011,(1):54-56.



图1 部分实践成果展示

5 结语

学习中西服装史课程的目的在于了解服饰历史文

化,并通过深入分析和探究,更好地应用在当下,所以实践探索是不可或缺的环节。只有在课程过程中引导学生,不要将理论和实践当做两个独立的个体,强调史论课程的重要性,潜移默化影响学生,才能提高学生的知识储备与思考能力,培养学生对基础知识了解、积累、掌握、研究并最终融会贯通的能力,使所学服装形制理论知识与思维方式能和当下服装设计调研、思考方式无缝衔接,并提高学生的设计能力及思维高度。

参考文献:

- [1] 王业宏,姜岩,黄容海. “服装史”课程实践教学方法研究[J]. 纺织服装教育, 2013, (5): 407-410.
- [2] 包铭新,李莹. 中国历代服装的名称[J]. 东华大学学报(社会科学版), 2005, (1): 1-5.
- [3] 卞向阳. 论中国服装史的研究方法[J]. 中国纺织大学学报, 2000, (4): 22-25.
- [4] 张竞琼,张静. 科研成果引入《服装史》教学内容的探索[J]. 武汉科技学院学报, 2006, (11): 27-29.
- [5] 郑开涛. 任务驱动教学模式的探索[J]. 当代教育论坛, 2008, (8): 115-117.

A Tentative Study on the Teaching Reform of Chinese and Western Costume History Course

ZHANG Yuan

(Eastern International Art College, Zhengzhou University of Light Industry, Zhengzhou 450000, China)

Abstract: Starting from the teaching goal, difficult point, classroom import, the use of textbooks, teaching content, student situation analysis, teaching methods and homework assignments, the importance and necessity of teaching reform of Chinese and western costume history course were put forward. Teaching reform was carried out with the curriculum setting, teaching methods and examination method as the main point. Combining with the personnel training target of applied universities, the concrete measures for history theory course to participate in practice teaching reform were expounded.

Key words: Chinese and western clothing history; teaching reform; practical teaching; measures

(上接第 59 页)

Practice of Project Teaching in the Course of Textile Ecology and Safety Performance Testing Based on Post Competence

LI Ying, GE Jun-wei

(Chengdu Textile College, Chengdu 611731, China)

Abstract: Textile ecology and safety performance testing was a new core course for textile inspection and trade according to the requirement of post ability. The course teaching design was based on the corresponding work content of ecology textile testing post and the required working ability of the post. The course assessment was mainly based on the process assessment. The knowledge assessment and the practice examination were equally important. The results were satisfied.

Key words: post; project; course design; examination